

## Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

### Algemene gegevens.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Naam School                        | Naam: <b>De Schatkaart</b><br>Adres: <b>Kristalweg 107</b><br>Telefoon: <b>015 2134609</b><br>E-mail: <b>directie@deschatkaardelft.nl</b> |
| Opgesteld namens directeur en team | Datum: <b>10 juni 2024</b><br>Directeur: <b>Renate Kroesen</b>  |
| Opgesteld met advies MR            | Datum: <b>17 juni 2024</b><br>Voorzitter MR: <b>Michel Rekveld</b>  |
| Vastgesteld door bestuur           | Datum:<br>Voorzitter bestuur:   |
| Schoolgids<br>Schoolplan           | <a href="#">schoolgids</a><br><a href="#">schoolplan</a>  |

### Visie passend onderwijs school

Alle scholen samen zorgen voor passende ondersteuning en een passende plek voor elke leerling.

Passend onderwijs realiseren is een gezamenlijke maatschappelijke opdracht voor iedereen werkzaam in het onderwijs. Passend onderwijs is onderwijs dat gericht is op het realiseren van zoveel mogelijk thuisnabij en gezamenlijk onderwijs, waarbij de ondersteuningsbehoefte van het kind leidend is.

Vanuit de maatschappij, de ouders en het onderwijs is de roep om inclusiever onderwijs en minder strak gescheiden systemen tussen regulier en speciaal onderwijs, maar ook tussen onderwijs en zorg, de afgelopen jaren sterker geworden.

Daarom werken scholen steeds meer en beter samen richting inclusiever onderwijs met behoud en doorontwikkeling van voldoende specialistische expertisecentra.

We realiseren ons dat de stap naar meer inclusieve onderwijsvoorzieningen een uitdagende weg is en we verliezen niet uit het oog dat de randvoorwaarden, zoals voldoende leraren en een realistische werkdruk, op orde moeten zijn.

We werken hier met elkaar aan zodat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker naar dezelfde school kunnen en waar mogelijk in dezelfde klas zitten en samen kunnen leren en spelen!

### Domeinen basisondersteuning.

1. Onderwijs.
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
2. Ondersteuning.
  - a. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
  - c. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
3. Beleid.
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingzorg.
  - b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingzorg en past het beleid zo nodig aan.
  - d. De school breidt specifieke expertisegebieden uit wanneer de leerlingpopulatie daartoe aanleiding geeft.
4. Organisatie.
  - a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
  - b. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

### Deskundigheid.

| Deskundigheid                  | Uren beschikbaar                  | Kwaliteit geborgd* | Naar tevredenheid * | Niet naar tevredenheid * | Niet beschikbaar. * |
|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| Schoolmaatschappelijk werk     | Extern<br>Op afroep               | x                  | x                   |                          |                     |
| Remedial teaching              | 1 dag intern<br>1,5 dag ingekocht | x                  | x                   |                          |                     |
| Logopedie                      | Extern<br>Naar behoefte           | x                  | x                   |                          |                     |
| Expertise taal                 |                                   | x                  | x                   |                          |                     |
| Expertise lezen                |                                   | x                  | x                   |                          |                     |
| Expertise rekenen en wiskunde  |                                   | In ontw.           |                     |                          |                     |
| Expertise sociale vaardigheden |                                   | In ontw.           | x                   |                          |                     |
| Expertise faalangstreductie.   |                                   |                    |                     |                          | x                   |

|                                   |  |   |   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
| Expertise gedrag                  |  |   |   |  | x |
| Expertise jonge risicoleerlingen  |  |   |   |  | x |
| Expertise (hoog)begaafdheid       | 8  | x | x |  |   |
| Expertise motoriek                |  |   |   |  | x |
| Expertise tweede taal NT2         | 1 dag extern ingekocht   |   |   |  | x |
| Expertise auditieve ontwikkeling  |  |   |   |  | x |
| Expertise visuele ontwikkeling    |  |   |   |  | x |
| Expertise cognitieve ontwikkeling |  |   |   |  | x |
| Expertise autisme                 |  |   |   |  | x |
| Expertise zieke kinderen          |  |   |   |  | x |
| Jeugdzorg                         |  |   |   |  | x |
| Expertise executieve functies     |  | x |   |  |   |
| Expertise algemeen                | We kopen op verschillende gebieden uren expertise in wanneer nodig |   |   |  |   |

### Voorzieningen.

| Voorzieningen                       | Kwaliteit geborgd* | Naar tevredenheid* | Niet naar tevredenheid* | Niet beschikbaar.* |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| Rolstoelvriendelijk                 |                    |                    | x                       |                    |
| Invalidetoilet                      |                    | x                  |                         |                    |
| Voorzieningen doven/slechthorenden  |                    |                    |                         | x                  |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden |                    |                    |                         | x                  |
| Gespreksruimte                      |                    |                    | x                       |                    |
| Therapieruimte                      |                    |                    |                         | x                  |
| Verzorgingsruimte                   |                    | x                  |                         |                    |
| Time out ruimte                     |                    | x                  |                         |                    |
| Huiswerkgroep na schooltijd         |                    |                    |                         | x                  |
| Kinderopvang                        |                    | x                  |                         |                    |
| Taalgroep NT2                       |                    |                    |                         | x                  |
| Structuurgroep                      |                    |                    |                         | x                  |
| Groep zeer moeilijk lerenden        |                    |                    |                         | x                  |

|                               |  |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Groep internaliserend gedrag  |  |  |  | x |
| Groep externaliserend gedrag. |  |  |  | x |
| Groep crisisopvang            |  |  |  | x |
| Inclusieve groepen            |  |  |  | x |
|                               |  |  |  |   |

### Samenwerking ketenpartners.

| Ketenpartners                        | Structureel | Regelmatig | Incidenteel | Geen samenwerking |
|--------------------------------------|-------------|------------|-------------|-------------------|
| Leerplicht                           |             | x          |             |                   |
| Jeugdgezondheidszorg                 | x           |            |             |                   |
| Team Jeugd Delft                     | x           |            |             |                   |
| Kernteam Pijnacker-Nootdorp          |             |            |             | x                 |
| Maatschappelijk team Midden-Delfland |             |            |             | x                 |
| CJG Lansingerland                    |             |            |             | x                 |
| Jeugdformaat                         |             |            | x           |                   |
| Enver                                |             |            |             | x                 |
| Jeugd GGZ                            |             |            | x           |                   |
| Politie                              |             |            | x           |                   |
| Iperse De Bruggen                    |             |            |             | x                 |
| MEE                                  |             |            |             | x                 |

### Financiën.

Waar gaat u de middelen van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning ( € 130,- per II.) en extra ondersteuning ( €50,- per II) aan besteden?

- Interne begeleiding
- Extra ondersteuning/RT/NT2/kleinere klassen

De arrangementen voor leerlingen en de besteding van de middelen, die daaraan gekoppeld zijn, worden verantwoord in het groeidocument en besproken met de lokale ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband.

### De grens van de zorg op de Schatkaart

Op de Schatkaart wordt tijdens de groepsbespreking 2x per jaar bekeken wat de grenzen zijn aan de zorg m.b.t. de grootte van de klassen. Aan het begin van een nieuw schooljaar en in januari.

Onze grenzen zijn van meerdere factoren afhankelijk:

- De mogelijkheid om ruimte in de formatie te creëren zodat er op een aantal dagdelen per week extra ondersteuning kan plaatsvinden in de groepen waar nodig.
- Met de groeps grootte wordt mits mogelijk rekening gehouden in welk ontwikkelniveau de leerkracht zich bevindt. (startend/ basisbekwaam of vakbekwaam).

Afhankelijk van de 2 bovengenoemde punten sturen we op de volgende zaken:

- Groepen zijn niet groter dan 28 leerlingen.
- Per groep zijn er niet meer dan 2 leerlingen met ondersteuningsniveau 5 (arrangement/mogelijke verwijzing TLV).
- Per groep in de middenbouw en de bovenbouw niet meer dan 5 kinderen die ondersteuning nodig hebben in niveau 3 of 4 (bovenschools/externe hulp)

**Evaluatie.**

Wanneer gaat u in het schooljaar het schoolondersteuningsprofiel evalueren en actualiseren?

Het profiel wordt jaarlijks geëvalueerd en daarna in samenwerking met de MR herzien.