

Schoolteam en kwaliteit (een fijn en deskundig team)	Pijler 1. Ontdekken wat je nodig hebt (basisvaardig)	Pijler 2 - Ontdekken van de wereld (betrokken)	Pijler 3 - Ontdekken van jouw talenten (talentvol)	Pijler 4 - Ontdekken wie je bent (zelfredzaam)
Waar staan we nu (nulmeting)	Waar staan we nu (nulmeting)	Waar staan we nu (nulmeting)	Waar staan we nu (nulmeting)	Waar staan we nu (nulmeting)
<ol style="list-style-type: none"> De kwaliteit van het onderwijs zijn we aan het vastleggen in kwaliteitskaarten. Zo hebben we algemene normen/waarden (regels) vastgesteld die wij als team belangrijk vinden. Daarnaast zijn er voor taal/woordenschat, spelling, technisch en begrijpend lezen kwaliteitskaarten opgesteld. Doordat leerkrachten taken kiezen op basis van werkplezier, maken ze keuzes vanuit hun eigen expertise. Het team leert elkaar ook steeds beter kennen, wat ervoor zorgt dat men elkaars talent/expertise ook meer gaat waarderen. Dit kan in de samenwerking nog beter tot zijn recht komen. De zorgstructuur binnen de Schatkaart is goed, maar de expertise op dit gebied ligt op dit moment te veel bij een persoon, de intern begeleider. Nu is het de taak om de juiste taken bij de juiste personen te gaan beleggen. Hierin gaan we het team meenemen. De visie "leren is ontdekken" is steeds beter zichtbaar in de school. Vooral in het werken met de thematische methode Alles-in-1. We lezen functioneel en doen kennis op over bepaalde onderwerpen en brengen het in de middag of tijdens route in de praktijk. Ook dit jaar is er een wisseling van leerkrachten, maar de meeste leerkrachten blijven en we vullen aan met nieuwe, frisse leerkrachten die echt voor onze school kiezen op basis van onze visie. 	<ol style="list-style-type: none"> Het niveau van begrijpend lezen schoolbreed verhogen naar een gemiddelde score van een gemiddelde score. We hebben een nieuwe manier van lezen ingevoerd, namelijk functioneel, technisch lezen binnen thema's. Door veel te modellen zie je in sommige groepen dat het niveau omhoog gegaan is. Voor rekenen hebben we drie jaar geleden een nieuwe methode ingevoerd en daarvan zien we goede resultaten. Hier hebben we dit jaar dan ook iets minder aandacht aan gegeven in de doorontwikkeling. Het spellingonderwijs is een onderdeel van het thematisch werken, maar doordat sommige leerkrachten het spannend vonden om de methode helemaal los te laten hanteren we nog een aparte methode voor spelling ernaast. Taaljacht bevalt zo goed dat ook groep 7 en 8 overgaan op Taaljacht komend jaar. Er wordt/is een kwaliteitskaart gemaakt over hoe we te werk gaan in de kleutergroepen waarbij het thematisch, spelend en ontdekkend leren centraal staat. 	<ol style="list-style-type: none"> We hebben gekozen voor de methode Alles-in-1, een geïntegreerde methode voor thematisch onderwijs. De implementatie is gestart, maar loopt nog een jaar door. We voelen ons met het hele team betrokken bij de nieuwe methode en we werken samen om tot een goede doorgaande lijn te komen. De nieuwe methode was even wennen, maar de samenwerking binnen Alles-in-1 komt is in de onder en bovenbouw goed. In de middenbouw is de samenwerking nog niet optimaal. Om tot een goede doorgaande lijn te komen is het belangrijk dat er iemand komt die het grote geheel blijft zien en benoemen richting het team. De kennis over de methode is zeer leerkrachtafhankelijk en dit willen we voorkomen door thema's meer samen voor te gaan bereiden. De ouderbetrokkenheid is toegenomen. In de school zijn er steeds meer ouders te zien, vooral bij openingen en afsluitingen van thema's, open podium en als er bijzondere evenementen zijn. 	<ol style="list-style-type: none"> De werkgroep is hier heel enthousiast mee begonnen, maar met het invoeren van de methode Alles-in-1 kwam het talentenonderwijs steeds meer verweven met de thema's. We hebben nu dus afgesproken dat de groepen 1/2/3, groep 4/5/6 en groep 7/8 op dit punt samenwerken. Dit jaar hebben we bewust niet meegedaan met de LEGO League. Komend jaar willen we dit in de groepen 7 en 8 gaan oppakken in de groepen, met behulp van expertise van ouders of van buiten de school. Het beste team van de school zal dan uiteindelijk deelnemen aan de echte wedstrijd. Dit jaar hebben we heel actief deelgenomen aan verschillende sportactiviteiten. Ook werd er tijdens de gymlessen hier extra aandacht aan besteed. Het meer- en hoogbegaafdenbeleid is er, maar er wordt in de praktijk niet naar gehandeld. Het idee is dat er een leerkracht komend jaar een verbeterd plan hiervoor maakt en dat er juist meer in de groepen gedifferentieerd wordt, wat goed mogelijk is doordat we homogene groepen krijgen. De leerkrachten hebben hiervoor wel meer informatie nodig over bijvoorbeeld Bloom en Gardner. Er worden door Alles-in-1 steeds meer creatieve vaardigheden aangeboden in de groepen. Het zou goed zijn als we dit in kaart zouden brengen, zodat de onderbouw hier ook op kunnen aansluiten. We zijn er veel op uit geweest met de groepen, zowel thematisch als cultureel (klik-programma). Mad Science is ook echt een mooie aanvulling daarop. Muziek/Toneel/Dans zitten in de methode, maar hebben nog niet een echte plaats gekregen binnen ons curriculum. Hier zou nog meer aandacht naar uit kunnen gaan door het op te nemen in ons urenrooster. 	<ol style="list-style-type: none"> De Vreedzame School is zichtbaar in de school, er zijn borden opgehangen waarop onze grondwet staat plus de mediators per plein. In bijna alle groepen is er een bord/hoekje speciaal voor de vreedzame school. Dezelfde taal spreken kan nog verder ontwikkeld worden door nog meer aandacht te geven aan Vreedzaam en collegiale consultatie en klassenbezoeken. Eigenaarschap van de kinderen komt terug tijdens routetijd, maar ook tijdens het organiseren van groepsevenementen vanuit Vreedzaam. We zijn ons aan het oriënteren op een nieuw rapport waarin het eigenaarschap van kinderen een plek krijgt. We hebben de afspraak gemaakt dat kinderen bij de gesprekken over hun ontwikkeling zijn, zodat ze ook echt betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling en er iets over te zeggen hebben. Zorggesprekken vinden plaats tussen ouder en leerkracht.
Wat zijn onze ambities voor het komende jaar?	Wat zijn onze ambities voor het komende jaar?	Wat zijn onze ambities voor het komende jaar?	Wat zijn onze ambities voor het komende jaar?	Wat zijn onze ambities voor het komende jaar?

<p>2024-2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dit schooljaar zorgen we ervoor dat er voor alle leerkrachten duidelijke afspraken en een gestructureerde manier van werken zijn vastgelegd op de Schatkaart en verder wordt vastgelegd, We streven ernaar dat minstens 80% van de leerkrachten deze structuur als ondersteunend en effectief ervaart. Dit meten we met een tevredenheidsenquête onder het team. We willen dat alle leerkrachten minimaal vier bijeenkomsten bijwonen die gericht zijn op het delen van expertise en het opbouwen van vertrouwen in elkaars kwaliteiten. Dit meten we met een tevredenheidsenquête onder het team. We streven ernaar dat 100% van de leerkrachten een helder overzicht heeft van de zorgstructuur op school. Dit wordt gemeten door middel van een enquête aan het einde van het schooljaar, waarbij 90% van de leerkrachten aangeeft dat ze de zorgstructuur begrijpen en weten hoe ze deze kunnen toepassen in hun klaspraktijk.. We hebben een gezamenlijke visie op 'ontdekkend leren' en passen dit toe op ons onderwijs. Dit wordt gemeten door de tevredenheid over de visie, waarbij minimaal 80% van de leerkrachten aangeeft zich betrokken te voelen bij de ontwikkeling van deze visie. We streven ernaar dat 85% van de teamleden zich gemotiveerd en toekomstbestendig voelt in hun rol en dat ze ten minste één professionele ontwikkelingstraject hebben gevolgd dat gericht is op hun groei en de toekomst van de school. 	<p>2024-2025:</p> <p>Basisvaardigheden naar een hoger niveau brengen op de volgende gebieden:</p> <ol style="list-style-type: none"> Taal/spelling: we streven ernaar om het niveau van spelling schoolbreed te verhogen, waarbij minimaal 80% van de leerlingen op of boven niveau II scoort op de CITO-toets Spelling. (begrijpend) Lezen: We verhogen het niveau van begrijpend lezen schoolbreed, zodat alle groepen gemiddeld ten minste op niveau III scoren op de CITO-toets begrijpend lezen. Rekenen: We streven ernaar om 45% van de bovenbouwleerlingen (groep 7 en 8) die al referentieniveau 1F behalen bij rekenen, door te laten groeien naar referentieniveau 1S. Burgerschap: We brengen in kaart aan welke wettelijke eisen voor burgerschapsonderwijs we nog niet voldoen en we ontwikkelen een verbeterplan om deze eisen te integreren in ons curriculum. ICT/Digitale geletterdheid: In 2025 voldoet de school aan de richtlijnen voor digitale geletterdheid, zoals opgesteld door het SLO, en is digitale geletterdheid verankerd in ons onderwijs. Engels: We willen Engels vanaf de kleuters weer structureel aandacht geven in iedere groep door de Engelse dag opnieuw in te voeren en Engels vanaf groep 1 te integreren in ons thematisch onderwijs. Kleuteronderwijs: We willen de ontwikkelingsdoelen voor het kleuteronderwijs behalen door het thematisch, spelend en ontdekkend leren verder te integreren. We streven ernaar dat minimaal 85% van de kleuters aan het einde van het schooljaar de ontwikkelingsdoelen op het gebied van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, en motoriek bereikt. 	<p>2024-2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> We implementeren de methode Alles-in-1 voor thematisch en ontdekkend leren zodanig dat 90% van de leerkrachten de kwaliteits- en ambitiekaarten in hun dagelijkse lespraktijk toepast. Dit wordt gemeten door middel van een evaluatie aan het einde van het schooljaar, waarbij minimaal 80% van de leerkrachten van groep 4 tot en met 8 aangeeft dat ze de methode begrijpen en effectief gebruiken in hun lessen. We voelen ons met het hele team betrokken bij de nieuwe methode en we werken samen om tot een goede doorgaande lijn te komen. Aan het einde van het schooljaar meten we de betrokkenheid door een enquête, waarbij minstens 85% van de leerkrachten aangeeft zich betrokken en gehoord te voelen bij de ontwikkeling van de doorgaande lijn in het gebruik van de methode. De ouderbetrokkenheid wordt vergroot naar meedenken over het inzetten van hulp en talenten van ouders. Aan het einde van het schooljaar hopen we dat minstens 70% van de ouders aangeeft zich meer betrokken te voelen bij de school. 	<p>2024-2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> We willen alle leerlingen de kans geven om kennis te maken met hun talenten door elke maand minimaal één activiteit te organiseren die gericht is op verschillende talenten zoals creatief, sport, muziek, toneel en techniek. We willen ons meer- en hoogbegaafdenbeleid aanpassen om inclusiever onderwijs te bevorderen. We streven ernaar om tegen het einde van het schooljaar alle leerkrachten op te leiden in inclusieve didactische strategieën en differentiatie voor hoogbegaafde leerlingen. 	<p>2024-2025:</p> <p>Vreedzaam:</p> <ol style="list-style-type: none"> De Vreedzame School is zichtbaar in de school en in de groepen en wordt door alle leerkrachten (uit)gedragen, we spreken als team dezelfde taal. <p>Eigenaarschap:</p> <ol style="list-style-type: none"> Eigenaarschap van de kinderen wordt vergroot, ze leren gaandeweg steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. We willen een rapportage waardoor kinderen ook inzicht hebben en krijgen in hun eigen ontwikkeling. <p>Gezonde school:</p> <ol style="list-style-type: none"> We willen het welbevinden van de leerlingen verhogen tot een gemiddeld acceptabel niveau, waarbij minimaal 75% van de leerlingen aan het einde van het schooljaar aangeeft zich prettig te voelen op school. Dit meten we met Kindbegrip! We willen dat 90% van de leerlingen aangeeft dagelijks fruit te eten en water te drinken op school, gemeten door middel van een enquête.
<p>Hoe bereiken we dat (strategie)?</p>	<p>Hoe bereiken we dat (strategie)?</p>	<p>Hoe bereiken we dat (strategie)?</p>	<p>Hoe bereiken we dat (strategie)?</p>	<p>Hoe bereiken we dat (strategie)?</p>

<p>2024-2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> De afspraken en regels die we vast hebben gesteld staan in een document dat bij iedere medewerker bekend is en zit in de map voor eventuele invallers. De kwaliteitskaarten worden verder aangevuld en er komt een algemeen bestand waar alle verwijzingen in staan, zodat de leerkrachten gemakkelijk de juiste kaarten kunnen vinden. We gaan werken met bouwvergaderingen en intervisiebijeenkomsten die geleid worden door de onderbouw- en bovenbouwcoördinator. We ontwikkelen een visie over hoe zorg en ondersteuning binnen de school worden georganiseerd. Daarnaast formuleren we beleidsdocumenten of passen bestaande documenten aan die de zorgstructuur en verantwoordelijkheden vastleggen. We hebben een zorgteam dat verantwoordelijk is voor het coördineren van zorg en ondersteuning, en het bieden van advies aan leerkrachten. Hier wordt tijdens alle bijeenkomsten bewust aandacht aan gegeven. Het is hierbij goed om de leerkrachten zelf na te laten denken over hoe ze de visie het beste kunnen laten terugkomen in het onderwijs. We hebben buddy's en coaches voor stagiaires, startende leerkrachten, zij-instromers en leerkrachten die zich verder willen ontwikkelen. Met de medewerkers worden twee goede gesprekken per jaar gevoerd waarin de professionalisering en individueel ontwikkelplan worden meegenomen. Een keer per jaar doen we een teambuildingsdag buiten school. Tijdens studiedagen en bijeenkomsten proberen we ook aandacht aan het teambuilding te geven en het team de waardering te geven die het verdiend. 	<p>2024-2025: Meer aandacht en controle op deze gebieden door de coördinatoren.</p> <ol style="list-style-type: none"> Taal/Spelling: De hele school werkt met de methode Taaljacht op dezelfde manier en iedereen volgt de kwaliteitskaart, waarin bijvoorbeeld staat dat er elke dag een 5 woorden dictee gedaan wordt. Lezen: Door de kinderen wordt er 15 minuten per dag zelfstandig gelezen, daarnaast lezen de leerkrachten in iedere groep iedere dag minimaal 15 minuten een boek of rijke tekst voor (modellen begrijpend lezen) Rekenen: We gaan in kaart brengen wat er nodig is om leerlingen naar 15 niveau te laten groeien en een gaan een analyse maken, zodat we weten welke leerlingen dit niveau aan kunnen. <p>Alle leerlingen die het aankunnen, zullen de plussommen uit de rekenmethode maken om hun rekenvaardigheden verder te ontwikkelen en te versterken.</p> <p>We gaan kijken of we extra rekenmaterialen, zoals de methode "Met Sprongen Vooruit!", kunnen aanschaffen. Dit materiaal kan ingezet worden tijdens de routetijd om de leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling.</p> Burgerschap: We vormen een werkgroep die bestaande lessen en activiteiten analyseert, knelpunten identificeert, en concrete acties opstelt om aan de eisen te voldoen. De voortgang wordt besproken in de bouwvergaderingen en het plan wordt aan het einde van het schooljaar gepresenteerd aan het team voor implementatie in het volgende schooljaar. ICT/Digitale geletterdheid: Inventariseren van huidige digitale vaardigheden van leerlingen en leerkrachten. Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid voor alle groepen. Scholing van leerkrachten in digitale geletterdheid, met focus op didactische vaardigheden en integratie in bestaande lessen. Starten met een pilot in enkele groepen en geleidelijke implementatie in de rest van de school. Engels: Herstarten van de Engelse (woens)dag, met aandacht voor interactieve activiteiten zoals Engelse leeshoek/woordenschat, liedjes en eenvoudige gesprekken. Ontwikkelen van lessen waarin Engelse teksten worden gekoppeld aan de thema's van Alles-in-1. Aanschaffen en gebruiken van rijke Engelse teksten die aansluiten bij de thema's. De teksten worden thematisch verwerkt en leerlingen krijgen de kans om hun Engelse woordenschat te vergroten. Evalueren van de impact van de Engelse dag en de integratie in thematisch onderwijs aan de hand van observaties en feedback. Ontwikkelen en uitvoeren van thematische projecten, gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden aan de hand van de leerlijnen Jonge Kind, waarop groep 3 kan 	<p>2024-2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aankomend jaar zal er nog begeleiding zijn vanuit Alles-in-1 bij de implementatie van de methode. Tijdens de bouwvergaderingen zal het thematische werken centraal staan. Samen bepalen wat is belangrijk in welke leerjaar en lessen aan de hand van die doelen (gezamenlijk) voorbereiden. We krijgen scholing over EDI gecombineerd met het werken in thema's. De bovenbouwcoördinator zal in eerste instantie regelmatig lesobservaties uitvoeren waarbij hij algemene feedback zal geven op het gebruik van de methode tijdens de vergaderingen. Dit bevordert samenwerking en kennisdeling. Uiteindelijk kunnen we zo naar collegiale consultatie groeien. We zorgen ervoor dat elke bijeenkomst een duidelijke agenda heeft die specifiek gericht is op de implementatie van de methode. Communiceer de agenda tijdig zodat leerkrachten zich kunnen voorbereiden. We organiseren interactieve elementen in bijeenkomsten, zoals brainstormsessies en groepsdiscussies om leerkrachten te motiveren en te betrekken bij de ontwikkeling van de doorgaande lijn. We organiseren dit jaar minimaal 5 evenementen waarbij de OR een meedenkende rol heeft. Daarnaast zullen we gedurende de thema's ouders naar hun expertise vragen om te kijken welke ouders een workshop willen en kunnen geven. We informeren ouders/verzorgers tijdig over evenementen en/of eventuele hulpvragen bij evenementen. 	<p>2024-2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sportevenementen in kaart brengen voor dit jaar en de ouders en leerlingen hier tijdig over informeren. <p>Creative talentenmiddagen groepsdoorbrekend organiseren voor de groepen 1-3, 4-6 en 7-8, zodat ieder kind ervaring op kan doen met verschillende vaardigheden en zichzelf en zijn talenten nog beter leert kennen.</p> <p>Muziek en toneel aanbieden door een leerkracht vrij te roosteren die dit 1x in de maand in iedere groep (onder- / bovenbouw) kan geven. Om muzieklessen te kunnen geven zullen we ook moeten investeren in muziekinstrumenten.</p> <p>Techniek en wetenschap gaan we naast de MadScience lessen nog meer aandacht geven tijdens de thema's, door excursies te doen of door experts de school in te halen. We gaan met 1 team uit groep 7 en/of 8 meedoen aan de Lego League regiofinale.</p> Het meer- en hoogbegaafdenbeleid is er, maar er wordt in de praktijk niet naar gehandeld. Het idee is dat de coördinator HB komend jaar een verbeterd en inclusiever plan hiervoor maakt en het team hierin meeneemt. De leerkrachten hebben hiervoor wel meer informatie nodig over het herkennen van HB en het gebruik van bijvoorbeeld Bloom en Gardner. 	<p>2024-2025:</p> <ol style="list-style-type: none"> We gaan de Vreedzame School lessen "aantrekkelijker" maken door te kijken naar de doelen van de les en deze af te stemmen op de groep. . We gaan de lessen consequent geven, zodat iedereen nog meer dezelfde taal gaat spreken. De kletskaarten worden na ieder blok door de leerkracht van de groep verstuurd, de coördinator Vreedzaam stuurt een reminder. . De coördinator gaat klassenbezoeken doen om de kwaliteit van de lessen te verhogen. We gaan dit jaar werken met een nieuwe gesprekkencyclus waarbij de leerling centraal staat (driegesprekken). In het begin van het jaar houden we kennismakingsgesprekken en op de helft van het jaar voortgangsgesprekken. Aan het einde van het jaar kan er nog een derde (voortgangs-/zorg-)gesprek plaatsvinden. Er worden delen aan het bestaande rapport toegevoegd die door de leerling zelf kunnen worden ingevuld. Ontwikkelen en organiseren van een welzijnsactiviteit per kwartaal voor alle leerlingen. Betrekken van ouders bij welzijnsactiviteiten door middel van uitnodigingen of informatieve koffieochtenden. We zorgen voor een veilige schoolomgeving met voldoende toezicht en verbeteren onze voorzieningen op het plein. De vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator gaan langs de groepen om uit te leggen wanneer een leerling bij hen terecht kan. Organiseren van minimaal drie activiteiten per jaar gericht op gezond eten, zoals kookworkshops en voorlichting over gezonde voeding. Informatie geven aan leerlingen en ouders over de voordelen van gezonde voeding via Social Schools of koffieochtenden (brugfunctionaris).
---	--	---	--	--

A3 jaarplan 2024-2025

	<p>aansluiten. Faciliteren van spelende en ontdekkende leeractiviteiten die aansluiten bij de thematische projecten, zoals rollenspellen, buitenactiviteiten en creatief werk. Bieden van training aan leerkrachten over de leerlijnen Jonge Kind en het gebruik hiervan. Evalueren van de voortgang van de kleuters op basis van observaties en het behalen van ontwikkelingsdoelen. Rapporteren aan ouders en het team.</p>			
Verantwoordelijke	Verantwoordelijke	Verantwoordelijke	Verantwoordelijke	Verantwoordelijke
<p>Intern begeleider: Francis RT: Susanne Bouwcoördinatoren: Wieske/Branco Coach/Buddy: Susanne/Wieske/Leone/Reena/Rana/Wendy PR: Ilva/Renate</p>	<p>Taal/Spelling/Lezen: Leone/Wieske Rekenen: Branco/Rana Burgerschap: Wendy/Rana ICT/Digitale geletterdheid: Evert-Jan/Suzanne/Francis Engels: Allen Kleuteronderwijs: onderbouwteam</p>	<p>Thematisch werken: Ellen/Nicole</p>	<p>Sport: Joost Muziek: Merel/Branco Toneel: Esther Techniek: Leerkrachten groep 7/8 Kunstlessen: Nicole Creatief: Bouwcoördinatoren (M)HB coördinator: Nicole/Renate</p>	<p>Vreedzaam: Wendy/Rana Eigenaarschap: Francis/Suzanne Gezonde school: Esther Vertrouwenspersoon: Wendy Anti-pestcoördinator: Naima</p>
Evaluatie	Evaluatie	Evaluatie	Evaluatie	Evaluatie