

# A3 jaarplan 2025-2026

| Schoolteam en kwaliteit<br>(een fijn en deskundig team)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pijler 1. Ontdekken wat je nodig hebt<br>(basisvaardig)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pijler 2 - Ontdekken van de wereld<br>(betrokken)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pijler 3 - Ontdekken van jouw talenten<br>(talentvol)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pijler 4 - Ontdekken wie je bent<br>(zelfredzaam)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Waar staan we nu (nulmeting)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Waar staan we nu (nulmeting)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Waar staan we nu (nulmeting)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Waar staan we nu (nulmeting)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Waar staan we nu (nulmeting)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <div>1. De kwaliteit van het onderwijs zijn we aan het vastleggen in kwaliteitskaarten. Zo hebben we algemene normen/waarden (regels) vastgesteld die wij als team belangrijk vinden. Daarnaast zijn er voor taal/woordenschat, spelling, technisch en begrijpend lezen kwaliteitskaarten opgesteld. De kaarten worden nog niet door iedere leerkracht even goed toegepast of gemakkelijk gevonden, er moet gewerkt worden aan de zichtbaarheid/vindbaarheid.</div> <div>2. De vergaderstructuur hebben we veranderd en er wordt nu meer actiegericht in verschillende bouwen vergaderd. Het team mist hierdoor soms wel het overzicht over de hele school.</div> <div>3. We hebben een zorgteam dat verantwoordelijk is voor het coördineren van zorg en ondersteuning, en het bieden van advies aan leerkrachten. Met de komst van een nieuwe intern begeleider gaat de zorgstructuur wellicht veranderen en zal er meer verantwoordelijkheid komen te liggen bij de leerkrachten.</div> <div>4. De visie “leren is ontdekken” is wisselend zichtbaar in de school. Dit is nog in ontwikkeling en willen we nog verder versterken door er in teambijeenkomsten en tijdens studiedag(en) bij stil te staan.</div> <div>5. Leerkrachtvaardigheden verschillen binnen het team. We hebben dit jaar dan ook EDI opnieuw geïmplementeerd. Ook zijn we gestart met klassenbezoeken door directie en coördinatoren.</div> | <div>1. Het niveau van begrijpend lezen is in groep 8 en 5 echt gestegen naar een gemiddeld of zelfs bovengemiddeld niveau. Ze passen daar het functioneel en verdiepend lezen goed toe en houden zich aan de kwaliteitskaart.</div> <div>2. Voor rekenen hebben we drie jaar geleden een nieuwe methode ingevoerd en daarvan zien we goede resultaten. We zien dat de groepen die zwak waren ook nog zwak zijn, maar waarschijnlijk het referentieniveau 1f gaan halen.</div> <div>3. De methode Taaljacht was voor de bovenbouw nieuw, maar is een mooie aanvulling op het geïntegreerde onderwijs. De spellingresultaten in de bovenbouw zijn dan ook omhoog gegaan. Vooral in groep 7 is een enorme groei te zien. Ook hier kan de kwaliteitskaart spelling nog consequent worden ingezet en ook de methode zelf kan nog beter benut worden.</div> <div>4. EDI lessen zorgen voor structuur voor de leerlingen waardoor iedere leerling actief betrokken is bij de instructie.</div> <div>5. Voor digitale vaardigheden hebben we aandacht binnen de school, maar er is nog geen doorlopende leerlijn. De wens van het team is dat deze er gaat komen en dat deze gekoppeld wordt aan het thematisch werken. Hiervoor is een ict-coördinator nodig.</div> <div>6. De Engelse dag op school was vervaagd en dus gaan we deze weer nieuw leven inblazen. De afspraak is dat deze op de woensdagen weer terug gaat komen in de school.</div> <div>7. Burgerschap is natuurlijk verweven met het basisonderwijs en onze manier van lesgeven. Dit hebben we echter nog nergens gedocumenteerd.</div> <div>8. Er is een kwaliteitskaart gemaakt over hoe we te werk gaan in de kleutergroepen waarbij het thematisch, spelend en ontdekkend leren centraal staat.</div> | <div>1. We hebben tijdens bouwvergaderingen geprobeerd het thematische werken centraal te stellen en hebben scholing gekregen in het werken met EDI en thema's. De bovenbouwcoördinator zal komend jaar lesobservaties uitvoeren waarbij hij algemene feedback zal geven op het gebruik van de methode tijdens de vergaderingen. Dit bevordert samenwerking en kennisdeling. Uiteindelijk kunnen we zo naar collegiale consultatie groeien.</div> <div>2. We zorgen ervoor dat elke bijeenkomst een duidelijke agenda heeft die specifiek gericht is op de implementatie van de methode. Communiceer de agenda tijdig zodat leerkrachten zich kunnen voorbereiden. We kunnen nog meer bijeenkomsten organiseren met interactieve elementen, zoals brainstormsessies en groepsdiscussies om leerkrachten te motiveren en te betrekken bij de ontwikkeling van de doorgaande lijn.</div> <div>3. De OR heeft een grotere rol gespeeld in het organiseren van verschillende evenementen. Ook zijn er ouders geweest die vanuit hun expertise iets zijn komen vertellen in de klassen. Dit is nog veel te weinig gebeurd, maar er is een start gemaakt. We informeren ouders/verzorgers tijdig over evenementen en/of eventuele hulpvragen bij evenementen via Social Schools.</div> | <div>1. We hebben aan veel sportevenementen deelgenomen dit jaar. De communicatie hierover naar ouders kon soms beter. Tijdens de gymlessen is er aandacht voor de sporten die op het toernooi worden gespeeld.</div> <div>2. Er is een aantal creatieve talentenmiddagen groepsdoorbrekend georganiseerd voor de groepen 1-3, 4-6 en 7-8. Dit zou meegenomen moeten worden in de themaplanning.</div> <div>3. Muziek geven door een vakleerkracht is nog niet gelukt, want we hadden geen leerkracht hiervoor beschikbaar. Er zijn onlangs wel boomwhackers aangeschaft en er volgen nog meer instrumenten zodat er door de eigen leerkrachten in ieder geval muziekles kan worden gegeven.</div> <div>4. Dramalessen hebben wel al een plek gekregen in de school.</div> <div>5. Techniek en wetenschap gaan we naast de MadScience lessen nog meer aandacht geven tijdens de thema's, door excursies te doen of door experts de school in te halen.</div> <div>6. We hebben met 1 team uit groep 8 meegedaan aan de Lego League regiofinale.</div> <div>7. Het meer- en hoogbegaafdenbeleid is er, maar er wordt in de praktijk niet naar gehandeld. De leerkrachten hebben handvatten gekregen door te gaan werken met verdiepende vragen stellen door gebruik te maken van Bloom en Gardner en de denksleutels. Differentiëren is een vaardigheid die hiervoor nodig is.</div> | <div>1. In alle groepen is er een bord/hoekje speciaal voor de vreedzame school. Dit jaar zijn er klassenbezoeken geweest, maar dit moet vaker om de kwaliteit ook echt te verhogen. Vreedzaam werkt niet als je het aantrekkelijk wilt maken, Vreedzaam werkt als je het allemaal doet en dat kan nog beter.</div> <div>2. Eigenaarschap van de kinderen komt terug tijdens routetijd, maar ook tijdens het organiseren van groepsevenementen vanuit Vreedzaam. Ook is er een sectie toegevoegd aan het rapport waarop de leerlingen hun eigen kijk op hun leerproces kwijt kunnen.</div> <div>3. We zijn gaan werken met een nieuwe gesprekkencyclus waarbij de leerling centraal staat (driegesprekken). In het begin van het jaar houden we kennismakingsgesprekken en op de helft van het jaar voortgangsgesprekken. Aan het einde van het jaar kan er nog een eventueel derde (voortgangs-/zorg-)gesprek plaatsvinden.</div> <div>4. We hebben een brugfunctionaris aangesteld die probeert ouders uit te nodigen voor ochtenden op school door verschillende activiteiten te organiseren. Op dit moment zijn ze nog niet informatief, maar de ouders komen wel voorzichtig steeds meer de school in.</div> <div>5. De vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator gaan langs de groepen om uit te leggen wanneer een leerling bij hen terecht kan.</div> <div>6. We hebben met hulp van een ouder meerdere activiteiten gericht op gezond eten georganiseerd, zoals kookworkshops en voorlichting over gezonde voeding.</div> <div>7. We hebben het vignet Welbevinden behaald en zijn nu officieel een gezonde school voor drie jaar.</div> |

# A3 jaarplan 2025-2026

| Wat zijn onze ambities voor het komende jaar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wat zijn onze ambities voor het komende jaar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wat zijn onze ambities voor het komende jaar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wat zijn onze ambities voor het komende jaar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wat zijn onze ambities voor het komende jaar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Doelen</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Alle teamleden weten waar documenten, protocollen en kwaliteitskaarten te vinden zijn</li><li>Iedereen uit het team begrijpt de zorgstructuur en past deze toe.</li><li>Start collegiale consultatie met ten minste twee lesbezoek/intervisie per teamlid. Coördinatoren leggen meerdere bezoeken af.</li><li>Verankering van de visie op ontdekkend leren via studiedagen en teamvergaderingen.</li><li>Teamgevoel versterken</li><li>Leerkrachtvaardigheden worden actief versterkt, met focus op didactiek, klassenmanagement en differentiatie.</li><li>De school nog meer op de kaart zetten door berichten op LinkedIn en Social media te plaatsen</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Doelen</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>80% van de leerlingen behaalt niveau III of hoger op CITO Spelling schoolbreed en 90% van de leerlingen heeft voldoende vaardigheidsgroei.</li><li>Begrijpend lezen: 80% van de groepen scoort gemiddeld op niveau III of hoger tijdens CITO begrijpend lezen en 90% van de leerlingen heeft voldoende vaardigheidsgroei.</li><li>Verhogen aantal leerlingen met 1S-niveau rekenen (analyse en differentiatie).</li><li>Burgerschapsleerlijn ontwikkelen en koppelen aan Vreedzaam en thematisch werken.</li><li>Digitale geletterdheid: leerlijn ontwikkelen voor groep 1 t/m 8</li><li>Engels geïntegreerd aanbieden van groep 1 t/m 8</li><li>Kleuteronderwijs: 85% van de leerlingen behaalt ontwikkelingsdoelen.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Doelen</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Er komt een kwaliteitskaart voor thematisch onderzoekend en ontwerpnd leren.</li><li>Er ontstaat een cyclus voor thematisch werken waarin voorbereiding en evaluatie van de thema's centraal staat.</li><li>We willen de kwaliteit van de thematische lessen verhogen.</li><li>OR en andere ouders betrekken bij het thematisch werken schoolbreed.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Doelen</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Breed aanbod van sporten aanbieden aan de leerlingen, zodat ze ook andere sporten leren kennen.</li><li>De leerlingen kunnen zich breder ontwikkelen door het doen van verschillende activiteiten.</li><li>Muzieklessen structureel op het rooster voor alle groepen gegeven door een (vak)leerkracht of door de eigen leerkracht. De muzieklessen zijn gekoppeld aan het thema.</li><li>Dramalessen gekoppeld aan thematisch werken worden gegeven aan alle leerlingen van de school.</li><li>Techniek verder uitbreiden met een techniekruimte.</li><li>Groep 8 doet mee aan de Lego League</li><li>(M)HB-expertise uitbreiden door scholing van het team, waardoor alle leerkrachten geschoold zijn in signalering en begeleiding (M)HB.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Doelen</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Vreedzaam is volledig geïntegreerd in alle groepen (wekelijks, planmatig).</li><li>Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator zijn zichtbaar voor leerlingen.</li><li>80% van de leerlingen geeft aan zich prettig te voelen op school.</li><li>Gezonde school zichtbaar en gedragen door team en ouders.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Hoe bereiken we dat (strategie)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hoe bereiken we dat (strategie)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hoe bereiken we dat (strategie)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hoe bereiken we dat (strategie)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hoe bereiken we dat (strategie)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>Kwaliteitskaarten in een digitaal kwaliteitshandboek neerzetten, zodat iedereen uit het team er makkelijk bij kan. Deze kan dan via de drive of via het intranet van de school bereikt worden.</li><li>Visie over hoe zorg en ondersteuning georganiseerd wordt in een document vastleggen incl bijbehorende beleidsdocumenten.</li><li>Coördinatoren de ruimte geven om lesbezoeken af te leggen met als doel het onderwijs te verbeteren. De teamleden motiveren om met een doel bij een collega te gaan kijken of iemand te helpen met een hulpvraag.</li><li>Vanuit het MT steeds de koppeling maken met onze visie leren is ontdekken tijdens bijeenkomsten.</li><li>Meerdere teamactiviteiten doen tijdens bijeenkomsten om elkaar nog beter te leren kennen. Iedereen voert individueel twee goede gesprekken met de directie.</li><li>Studiedagen zullen in het teken staan van:<ol style="list-style-type: none"><li>EDI</li><li>Differentiëren en MHB</li><li>Groeps- en handelingsplannen</li><li>Thematisch onderwijs (inspiratie functioneel lezen) verdiepen</li></ol></li><li>We gaan een planning maken wanneer we een bericht gaan plaatsen. Ook maken we een lijst van onderwerpen die geschikt zijn voor een blog.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>Alle leerkrachten werken volgens de afspraken uit de kwaliteitskaarten. Daarom brengen we deze kaarten opnieuw onder de aandacht. Het is belangrijk dat iedereen weet wat erin staat en dit ook echt toepast in de praktijk. Bv. leerkrachten:<ul style="list-style-type: none"><li>geven dagelijks een dictee</li><li>geven directe feedback</li><li>zetten dict twee kaarten in etc. .</li></ul></li><li>Alle leerkrachten werken volgens de afspraken uit de kwaliteitskaarten. Daarom brengen we deze kaarten opnieuw onder de aandacht. Het is belangrijk dat iedereen weet wat erin staat en dit ook echt toepast in de praktijk. Bv. leerkrachten:<ul style="list-style-type: none"><li>lezen dagelijks voor</li><li>geven interactief les</li><li>modellen</li></ul></li><li>Er komt een kwaliteitskaart rekenen. De rekencoördinator bewaakt gemaakte afspraken en controleert. Alle leerkrachten maken bij rekenlessen gebruik van EDI-model. Kinderen op 1F niveau (Cito) uitdagen om taliger sommen op te pakken (1 x per week extra instructie geven aan zwakke rekenaars).</li><li>Burgerschap inzichtelijk maken, wat doen we op dit gebied al op de Schatkaart doordat we met Vreedzaam en thematisch werken. Hierin wordt ook de populatie meegenomen.</li><li>We gaan de leerlijn zelf samenstellen vanuit de leerlijn digitale geletterdheid PO. We kiezen ervoor om te starten met de aanbevolen minimale modules. We denken dat een docenttraining nodig is.</li><li>Op woensdag is het Engelse dag en spreken de leerkrachten in de basis Engels tegen de leerlingen.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>De coördinator voor onderzoekend en ontwerpnd leren zal bij iedere themabijeenkomst een half uur inspiratie of kennis delen met het team.</li><li>Er worden themabijeenkomsten georganiseerd op de helft van het vorige thema waarin het laatste thema wordt geëvalueerd en het nieuwe thema wordt voorbereid inclusief excursies en andere vakken, zodat er echt een geïntegreerd aanbod ontstaat.</li><li>De kwaliteit willen we verhogen door het invoeren van lesbezoeken van de coördinator en/of bouwcoördinatoren. De lesbezoeken worden geëvalueerd binnen de onder- en middenbouw. Dit zal ook bijdragen aan het samenstellen van een kwaliteitskaart.</li><li>De OR gaat meer kijken naar hoe ze kunnen inspelen op de thema's die in de school spelen. Ook gaan ze ouders benaderen die bij bepaalde thema's hun kennis met de leerlingen willen delen door een lesje of workshop te doen.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>Zorgen dat er een overzicht is van alle sporttoernooien in Delft en omgeving waar we aan mee kunnen doen en hier in de gymlessen ook aandacht aan geven, zodat de leerlingen positieve ervaringen opdoen.</li><li>Talentmiddagen organiseren in misschien eerst de onderbouw en bovenbouw waarbij leerlingen verschillende activiteiten kunnen doen en verschillende talenten kunnen ontwikkelen.</li><li>Voor de onderbouw is er de mogelijkheid voor een muziekdocent. Voor de bovenbouw is dit alleen mogelijk als er een externe docent betaald kan worden.</li><li>Dramalessen worden een keer in de 2 weken door een dramadocent gegeven in alle groepen.</li><li>In samenwerking met Partou en de Gabrielschool een techniekruimte op wielen ontwikkelen in de aula (oude vindplaats).</li><li>Groep 8 aanmelden voor de Legp League en oefenen met de groep, team samenstellen en met een team meedoen.</li><li>Externe expertise inhuren voor het stuk differentiëren en die hierin (M)HB mee kan nemen.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>De eerste twee weken van het schooljaar elke dag 1 les Vreedzaam geven. Daarna één les in de twee weken. 2 keer per jaar lesbezoek in de klassen. Aan het begin van het blok sturen de coördinatoren een reminder dat het nieuwe blok start en wat het thema van dit blok is. Aan het einde van het blok sturen de coördinatoren een reminder dat de kletskaarten verstuurd moeten worden.</li><li>Tijdens informatieavond stellen vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator zich voor. Vertrouwenspersoon en anti- pest coördinator worden zichtbaar d.m.v. een poster. Per kwartaal een algemeen stukje in de nieuwsbrief: Wist u dat we op onze school een vertrouwenspersoon en een anti-pestcoördinator hebben?</li><li>3 keer per jaar kindgesprekken voeren. Hierdoor heb je als leerkracht sneller door hoe een kind zich voelt. De lessen van Vreedzaam moeten structureel goed worden aangeboden. Dit kan gecontroleerd worden door het invullen van leerling in beeld en dit te evalueren. Naar aanleiding hiervan kun je kijken bij adviezen van leerling in beeld. Dit is te vinden bij productinfo, handreiking sociaal-emotioneel.</li><li>Leerkrachten eten geen ongezone traktaties in het bijzijn van de kinderen.(of traktaties afschaffen en werken met cadeautjes of keuzekaartjes voor een leuke activiteit). Ouders informeren over het Voedingscentrum.</li></ol> |

# A3 jaarplan 2025-2026

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <p>Bij het voorbereiden van de thema's wordt er gekeken hoe Engels zo geïntegreerd mogelijk aangeboden kan worden, door opdrachten in het Engels te geven/doen, rijke Engelse teksten te zoeken of liedjes te zingen.</p> <p>7. Er zijn kwaliteitskaarten voor het werken bij de kleuters en door het gebruik van de Parnassys Leerlijnen kan er heel goed gekeken worden naar wat er extra aangeboden moet worden. De onderbouwcoördinator zal het onderbouwteam hierin meenemen.</p> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| <p>Intern begeleider BB: Lisette<br/>Intern begeleider OB: Wieske</p> <p>RT: Susanne</p> <p>Bouwcoördinatoren: Wieske/Branco</p> <p>Coach: Wieske / Susanne</p> <p>PR: Ilva/Renate</p> | <p>Taal/Spelling/Lezen: Leone/Wieske</p> <p>Rekenen: Branco</p> <p>Burgerschap: Wendy/Rana</p> <p>ICT/Digitale geletterdheid: Susanne/Ellen</p> <p>Engels: Allen</p> <p>Kleuteronderwijs: onderbouwteam</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>TOOLS (Thematisch Onderzoekend en Ontwerpend leren Schatkaart) : Nicole</p> <p>OR/Events: Karin, Naima, Reena, Eline</p> | <p>Sport: Gymleerkracht</p> <p>Muziek: Merel (OB)</p> <p>Drama: Esther</p> <p>Techniek: Leerkrachten groep 8</p> <p>Groepsdoorbrekend werken: Bouwcoördinatoren</p> <p>(M)HB coordinator: Nicole/Renate</p> | <p>Vreedzaam: Wendy/Rana</p> <p>Gezonde school: Esther</p> <p>Vertrouwenspersoon: Wendy</p> <p>Anti-pestcoördinator: Naima</p> |
| Evaluatie                                                                                                                                                                              | Evaluatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Evaluatie                                                                                                                   | Evaluatie                                                                                                                                                                                                   | Evaluatie                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             | -                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |